

## Wochenplan 9 (Mo+Di) - Deutsch und SU

Hallo liebes Fuchskind,

die Aufgaben sind für Montag und Dienstag in der nächsten Woche. Du kannst dir die Arbeit wie immer selber einteilen. Bis Mittwoch sollten die Aufgaben erledigt sein. Ich wünsche Dir gutes Gelingen, liebe Grüße und bis bald!

### Deutsch / Bereich Schreiben: Märchen, 3. Übung für kleine Klassenarbeit

1. **Schreibe** das Märchen selber weiter und finde auch ein Ende (diesmal nur eine Seite).
2. **Baue folgende Punkte aus unserer Checkliste in deinen Text ein:** (Tipp → Hake die erledigten Punkte mit einem Stift ab!)
  - Baue einen **magischen Gegenstand** ein, der für die Lösung des Problems sehr wichtig ist.
  - **Baue Spannung ein:** Du brauchst z.B. eine Stelle, wo die gute Person wirklich in **Schwierigkeiten gerät oder eine gefährliche Aufgabe** erledigen muss.
  - Baue ein, dass der Wolf **am Ende bestraft** wird.
  - Beende dein Märchen mit der **Redewendung** ‚Und wenn sie nicht gestorben sind, dann...‘

### *Wolf und Fuchs - Text: Brüder Grimm*

*Der Wolf hatte den Fuchs bei sich und was der Wolf wollte, das musste der Fuchs leiden tun, weil er der Schwächere war. Der Fuchs wäre gerne den Herrn los gewesen. Es trug sich zu, dass sie beide durch den Wald gingen. Da sprach der Wolf: „Rotfuchs, schaff mir was zu fressen ran oder ich fresse dich selber auf. Da ich aber müde bin, will ich mich nun zum Schlafen niederlegen. Wenn du nicht gehorchst und wiederkommst, werde ich dich immer finden, weil ich die beste Nase habe.“ Als der Wolf nun eingeschlafen war, überlegte sich der Fuchs einen Plan, wie er entkommen könnte...*

### WIE BEI JEDEM EIGENEN TEXT:

3. **Überprüfe** deinen **Textaufbau:** Hat der Text ein ordentliches Datum, eine passende Überschrift, gibt es einen sinnvollen Textanfang, ein sinnvolles Ende, gibt es zu viele Gedankensprünge?
4. Überprüfe deinen Text **inhaltlich und sprachlich:** Hast du alle für dich wichtigen Einzelheiten im Text? Werden diese genau beschrieben? Werden diese mit

passenden Adjektiven beschrieben? Wechseln deine Satzanfänge? Verwendest du Verbindungswörter? Verwendest du längere Sätze mit Komma?

5. Überprüfe deinen Text **rechtschriftlich**: Hast du deinen Text noch einmal Wort für Wort gelesen? Hast du die Satzanfänge groß? Hast du die Nomen groß? Hast du auf Weiterschwingen oder Verlängern geachtet?
6. Lasse deine Eltern oder Verwandten deinen Text überprüfen. Fehlerwörter werden von diesen unterstrichen. Das richtige Wort schreibst du eine Zeile lang in dein Heft - bekannter Ablauf.

### Deutsch / Bereich Texte und Medien: Anton-App

1. Melde dich wieder bei der Anton-App an.
2. Bearbeite eine Stunde die Deutschübungen, die ich für dich eingestellt habe.

Tipp: Spiele mit deinen Münzen auch mal ein Spiel!

### Deutsch / Grammatik: Satzglieder

Noch einmal das Beispiel mit Erklärung:

**Ich sehe den schnellen Hund.**

Wer oder was macht etwas? -> **Ich** (dieses Satzteil nennt man Subjekt.)

Was wird gemacht? -> **sehe** (dieses Satzteil nennt man Prädikat.)

Wen oder was sehe ich? -> **den schnellen Hund** (dieses Satzteil nennt man Objekt.)

### Aufgabe:

Schreibe die folgenden Sätze in dein Heft und unterstreiche das Subjekt blau, das Prädikat rot und das Objekt grün! Natürlich mit Lineal :-)

**Timo lernt für die Schule.**

**Wir malen schöne Bilder.**

**Ich sehe meine Freunde.**

## **Sachunterricht:**

1. **Schaue dir noch einmal Seiten im schlaunen Radfahrer an, wo du dir noch nicht ganz sicher bist. Mache dir aber keine Sorgen, ich frage kein Spezialwissen ab! Du wirst alle Fragen lösen können!**
  
2. **In unserer kleinen Abschluss-Überprüfung auf dem Fahrrad schaue ich mir bei dir folgende Übungen an. Übe die Sachen, die du noch nicht sicher kannst!**
  1. Aufsteigen und Losfahren
  2. Rechtsabbiegen
  3. Linksabbiegen
  4. Parkendes Auto, Baustelle usw. umfahren
  5. Rechts vor links
  6. Rechtsabbiegen, Achtung Fußgänger
  7. Linksabbiegen mit Gegenverkehr
  
3. **Bringe das ‚Herz-Buch, Mein Körper‘ wieder mit in die Schule, sodass wir die Seiten gemeinsam besprechen können!**